

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Класс: 9-а

Количество часов: всего – 68 ч., в неделю – 2 ч.

Плановых контрольных уроков – ч., практических работ – ч.

Учебник: В.П.Дронов, И.И.Баринова, В.Я.Ром, А.А.Лобжанидзе. География России: учеб. для 8-9 кл. – М.: Дрофа, 2013 г.

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан;

- Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2018-2019 учебный год (утвержден Решением педагогического совета, протокол от 31.08.2018 г. №1).

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с различными предметами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного

наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты.

При изучении раздела «Хозяйство России» выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

При изучении раздела «Районы России» выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;

- *создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.*

При изучении раздела «Россия в современном мире» выпускник научится:

- *сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;*
- *оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

2. Содержание учебного предмета курса «Хозяйство России»

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры.
Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

3. Тематическое планирование уроков по географии в 9-а классе 2018-2019 учебный год

№ урока	Тема урока	Вид учебной деятельности	Дата проведения	
			план	факт
	Геополитическое положение России – 3 ч.			
1.	Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации	Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником.	3.09	
2	Государственная территория России. Географическое положение и границы России.	Самостоятельная работа с учебником, анализ карт, географический диктант	7.09	
3	Входная контрольная работа за курс 8 класса	Контрольная работа	10.09	
	Население России – 5 ч.			
4.	Население России: особенности заселения.	Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником	14.09	
5.	Численность и естественный прирост населения России	Работа с научно-популярной литературой, интернетом, систематизация учебного материала в форме цифрового диктанта	17.09	
6	Этнический, языковой и религиозный состав населения	Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником и атласом, рефлексивная проверочная работа	21.09	
7	Размещение населения России. Городское и сельское население	Слушание объяснений учителя	24.09	
8	Миграции населения в России. Рынок труда	Самостоятельная работа с атласом, характеристика карты, вывод и сравнение материала	28.09	
	Хозяйство России - 23 ч.			
9	Хозяйство России: понятие, структура, особенности	Слушание объяснений учителя	1.10	
10	Первичный сектор экономики: состав, особенности.	Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником и атласом, рефлексивная проверочная работа	5.10	
11	Сельское хозяйство России	Анализ наблюдаемых явлений и заполнение таблиц, самостоятельная работа с атласом	8.10	
12	Лесное хозяйство. Рыбное хозяйство	Слушание и анализ выступлений своих одноклассников, просмотр учебного фильма	12.10	
13	Проблемы агропромышленного комплекса и пути их решения. Практикум	Практическая работа	15.10	
14	Обобщение по темам: «Население России» и «Хозяйство России: первичный сектор экономики». Контрольная работа	Систематизация учебного материала, работа с раздаточным материалом	19.10	
15	Вторичный сектор экономики: состав и значение	Практическая работа, самостоятельная работа с учебником и картами атласа	22.10	
16	Топливо-энергетический комплекс, его значение и проблемы	Слушание объяснений учителя	26.10	
17	Топливная промышленность	Практическая работа, самостоятельная работа с учебником	29.10	

		и картами атласа		
18	Электроэнергетика	Слушание объяснений учителя	9.11	
19	Отрасли, производящие конструкционные материалы и химические вещества	Систематизация учебного материала, работа с раздаточным материалом	12.11	
20	Металлургия. География черной металлургии	Практическая работа, самостоятельная работа с учебником и картами атласа, характеристика на основе анализируемого материала	16.11	
21	География цветной металлургии	Характеристика по плану, работа с картой, рефлексивная проверочная работа	19.11	
22	Химическая промышленность: состав, география, значение	Практическая работа, самостоятельная работа с учебником и картами атласа	23.11	
23	Лесная промышленность	Слушание объяснений учителя, анализ карт, рефлексивная проверочная работа	26.11	
24	Машиностроение	Слушание объяснений учителя, практическая работа	30.11	
25	География машиностроения	Систематизация учебного материала, работа с раздаточным материалом – с тестовым материалом	3.12	
26	Пищевая и легкая промышленность	Слушание объяснений учителя, просмотр презентации, географический диктант	7.12	
27	Обобщение по теме: «Хозяйство России: вторичный сектор экономики». Контрольное тестирование	Систематизация учебного материала, работа с раздаточным материалом, контрольная работа	10.12	
28	Третичный сектор экономики: состав и значение	Практическая работа, самостоятельная работа с учебником и картами атласа	14.12	
29	Транспорт: состав, значение, роль в экономики	Анализ карт атласа, самостоятельная работа с учебником и дополнительной литературой, рефлексивная проверочная работа	17.12	
30	Сфера обслуживания. Наука	Слушание объяснений учителя, составление ЛОК, работа с терминами	21.12	
31	Жилищное и рекреационное хозяйство	Слушание объяснений учителя, словарная работа	24.12	
	География крупных регионов России – 30 ч.			
32	Районирование России. Особенности Европейской и Азиатской России	Самостоятельная работа с учебником и картами атласа, цифровой диктант	11.01	
33	Европейский Север: факторы формирования и специфика природы	Анализ выступлений своих одноклассников, заполнение таблицы, географический диктант	14.01	
34	Население и хозяйственное освоение Европейского Севера	Просмотр учебного видеофильма, практическая работа	18.01	
35	Хозяйство Европейского Севера	Систематизация учебного материала, работа с раздаточным материалом - тестирование	21.01	
36	Северо-Западный район: состав, географическое положение, специфика природы.	Практическая работа, самостоятельная работа с учебником и картами атласа	25.01	

37	Население и хозяйственное освоение Северо-Запада. География важнейших отраслей хозяйства. Особенности территориальной организации хозяйства.	Слушание объяснений учителя, анализ карт, рефлексивная проверочная работа	28.01	
38	Санкт-Петербург – северная столица России. Свободная экономическая зона в Калининградской области.	Анализ карт атласа, работа с новыми понятиями, заполнение сравнительной таблицы	1.02	
39	Центральная Россия. Состав, географическое положение, факторы формирования. Специфика природы. Природные условия и природные богатства.	Самостоятельная работа с учебником и картами атласа, заполнение таблицы	4.02	
40	Население и города. Хозяйство Центральной России	Самостоятельная работа с учебником и картами атласа, заполнение таблицы	8.02	
41	Московская столичная агломерация.	Практическая работа, самостоятельная работа с учебником и картами атласа, сравнение материала	11.02	
42	Европейский Юг. Состав, географическое положение, факторы формирования. Специфика природы. Природные условия и природные богатства.	Слушание объяснений учителя, составление характеристики по плану, географический диктант	15.02	
43	Население и хозяйство Европейского Юга	Слушание объяснений учителя, составление картоида, рефлексивная проверочная работа	18.02	
44	Поволжье. Факторы формирования района. Специфика природы.	Систематизация учебного материала, работа с раздаточным материалом	22.02	
45	Население и хозяйственное освоение Поволжья.	Слушание объяснений учителя, просмотр презентации, работа с картами атласа	25.02	
46	Хозяйство Поволжья.	Просмотр учебного видеофильма, слушание выступлений своих одноклассников, рефлексивная проверочная работа	1.03	
47	Факторы формирования района. Состав района. Географическое положение Урала – на «стыке» разнообразных границ. Природа Урала.	Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником	4.03	
48	Население и хозяйственное освоение Урала. Хозяйство Урала.	Слушание объяснений учителя, составление ЛОК, цифровой диктант	8.03	
49	Обобщение и повторение материала. Контрольная работа по теме «Европейская Россия»	Систематизация учебного материала, работа с раздаточным материалом, контрольная работа	11.03	
50	Азиатская Россия. Западная Сибирь: факторы формирования района, специфика природы.	Слушание объяснений учителя	15.03	
51	Население и хозяйственное освоение Западной Сибири	Анализ карт атласа, самостоятельная работа с учебником и дополнительной литературой	18.03	
52	Хозяйство Западной Сибири	Презентация видеороликов учащихся, краткий анализ материала	22.03	
53	Север Восточной Сибири: факторы формирования района, специфика природы.	Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником	1.04	
54	Население и хозяйственное освоение Севера Восточной	Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с	5.04	

	Сибири	учебником и картами атласа		
55	Хозяйство Севера Восточной Сибири	Характеристика изучаемого материала (конспектирование), анализ карт атласа, работа с литературой и интернет-источниками	8.04	
56	Южная Сибирь: факторы формирования. Кузнецко-Алтайский подрайон	Самостоятельная работа с учебником и картами атласа	12.04	
57	Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны	Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником и картами атласа	15.04	
58	Дальний Восток: факторы формирования района, состав района, географическое положение	Презентация видеоролика, самостоятельная работа с учебником и картами атласа	19.04	
59	Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока	Практическая работа, самостоятельная работа с учебником и картами атласа	22.04	
60	Хозяйство Дальнего Востока.	Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником и картами атласа	26.04	
61	Итоговая контрольная работа по теме: «География регионов России»	Итоговая контрольная работа	29.04	
	География Республики Татарстан – 7 ч.			
62	Территория, границы, экономико-географическое положение, административно-территориальное деление Республики Татарстан. Природные ресурсы. История освоения	Практическая работа, самостоятельная работа с учебником и картами атласа	3.05	
63	Изменение численности, естественное и механическое движение населения. Половозрастная структура населения и трудовые ресурсы. Размещение населения	Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником и картами атласа	6.05	
64	Общая характеристика промышленности. Ведущие отрасли промышленности. Другие отрасли промышленности. Растениеводство. Животноводство	Практическая работа, самостоятельная работа с учебником и картами атласа	10.05	
65	Транспорт. Историко-культурный потенциал.	Слушание объяснений учителя	13.05	
66	Внешние экономические связи	Просмотр видеофильма, практическая работа, самостоятельная работа с учебником и картами атласа	17.05	
67	Обобщение по курсу «География России: население и хозяйство»	Систематизация учебного материала, работа с цифрами и терминами, работа с картами атласа	20.05	
68	Резервный час		24.05	

ПЕРЕЧЕНЬ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НОМЕНКЛАТУРЫ

9 класс

Научные центры и технополисы: Москва и города Подмосковья, Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону, Екатеринбург, Новосибирск, Красноярск, Иркутск, Владивосток, Хабаровск,

Центры трудоемкого машиностроения: Санкт-Петербург, Москва, Воронеж, Нижний Новгород, Ярославль, Ульяновск, Саратов, Самара, Казань, Иркутск.

Центры металлоемкого машиностроения: Волгоград, Пермь, Нижний Тагил, Екатеринбург, Ижевск, Челябинск, Орск, Новосибирск, Барнаул, Красноярск.

Тема: «ТЭК»

Нефтегазоносные месторождения: Самотлор, Уренгой, Ямбург, Астраханское.

Трубопроводы: с Тюменской области на запад.

ТЭЦ: Сургутская, Костромская, Рефтинская.

ГЭС: Волжский каскад, Красноярская, Саянская, Братская, Усть-Илимская.

АЭС: Нововоронежская, Ленинградская, Белоярская, Кольская.

ЕЭС: Единая энергосистема.

Центры черной металлургии: Череповец, Липецк, Старый Оскол, Магнитогорск, Нижний Тагил, Челябинск, Новокузнецк.

Центры цветной металлургии: Мончегорск, Кандалакша, Волхов, Медногорск, Орск, Норильск, Братск, Красноярск, Новосибирск.

Центры химико-лесного комплекса: Архангельск, Сыктывкар, Соликамск-Березники, Уфимско-Салаватский, Самара, Усолье-Сибирское, Енисейск, Усть-Илимск, Братск, Комсомольск-на-Амуре.

Порты: Новороссийск, Астрахань, Калининград, Санкт-Петербург, Выборг, Архангельск, Мурманск, Дудинка, Тикси, Владивосток, Находка, Петропавловск-Камчатский.

Ж/Д магистрали: Транссибирская, БАМ.

Месторождения: Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузнецкий каменноугольный бассейн, железные руды Горной Шории, цветные и редкие металлы Рудного Алтая, Тунгусский, Таймырский, Минусинский, Улуг-Хемский, Южно-Якутский каменноугольные бассейны, железные руды Хакасии, Забайкалья, Удоканское месторождение меди, цветные и редкие металлы Путорана и гор Забайкалья, Ленский, Зыранский, Нижнезейский буро- и каменноугольные бассейны, Охотский нефтегазоносный бассейн, цветные металлы Северо-Востока Сибири, золотые прииски Алдана и Бодайбо, Сихотэ-Алинь.

Города: Новосибирск, Омск, Томск, Тюмень, Сургут, Нижневартовск, Кемерово, Новокузнецк, Горно-Алтайск, Барнаул, Диксон, Дудинка, Норильск, Хатанга, Красноярск, Минусинск, Иркутск, Улан-Удэ, Чита, Усть-Илимск, Братск, Ангарск, Тикси, Мирный, Якутск, Верхоянск, Анадырь, Магадан, Благовещенск, Комсомольск-на-Амуре, Петропавловск-Камчатский, Южно-Сахалинск, Владивосток, Хабаровск, Усурийск.

ТЭС: Сургутская ТЭЦ.

Технополисы: Томск, Новосибирск, Омск.

Нефтяные концерны: «Лукойл», «ЮКОС», «Сургутнефтегаз».

Железнодорожные магистрали: Транссибирская, БАМ (Большая и Малая), Амуро-Якутская.